

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет авиационной и морской техники
Красильникова О.А.
«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Транспортная психология»

Направление подготовки	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) образовательной программы	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020, 2021
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	9	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

Комсомольск-на-Амуре
2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат психологических наук


Товбаз Е.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»


Наливайко Т.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Кораблестроение»


Каменских И.В.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Транспортная психология» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации № 911 от 07.08.2020 г. и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе» по направлению подготовки «23.03.01 Технология транспортных процессов».

Практическая подготовка частично реализуется на основе профессиональных стандартов:

- Протокол КС 02 НЗ-7 Основы конфликтологии.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов общего представления о транспортной психологии; - овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития; - освоение методов профессионального отбора и значение психофизиологического отбора операторов в транспортных системах.
Основные разделы / темы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> 1 Теоретические основы транспортной психологии 2 Основные индивидуально-психологические и личностные особенности операторов в транспортных системах 3 Стили познавательной и профессиональной деятельности операторов в транспортных системах

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Транспортная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла	ОПК-2.1 Знает научные основы технологических процессов в области транспортных систем; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную	- знает научно-теоретические основы психологии транспортных процессов в области транспортных систем и основы конфликтологии регулирующие профессиональную деятельность;

<p>транспортно-технологических машин и комплексов;</p>	<p>деятельность; требования и законы функционирования рынка ОПК-2.2 Умеет анализировать информацию и применять критерии эффективности к конкретным задачам профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических, экологических и социальных наук при осуществлении профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах</p>	<p>- знает психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами в соответствии с требованиями и законами функционирования рынка. - умеет анализировать и использовать информацию об основных психофизиологических особенностях управления транспортными средствами и системами эффективно решая конкретные задачи профессиональной деятельности. - владеет методами социальных наук и методами оценки потребности в ресурсах для профессионального отбора операторов в транспортных системах при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортная психология» изучается на 5 курсе, 9 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Физическая культура и спорт», «Экономическая теория», «Общий курс транспорта», «Менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бухгалтерского учета», «Маркетинг», «Транспортное право», «Экологическая безопасность», «Экология», «Учебная практика (ознакомительная практика)».

Дисциплина «Транспортная психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками),	4
в том числе в форме практической подготовки:	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),	6
в том числе в форме практической подготовки:	2
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Теоретические основы транспортной психологии. Понятие о транспортной психологии. Пред-	1	2	-	30

мет и содержание дисциплины. Основные направления развития транспортной психологии				
Основные индивидуально-психологические и личностные особенности операторов в транспортных системах. Психофизиологические, личностные особенности и работоспособность. Индивидуально-типологические и психологические свойства личности как субъекта управления транспортными средствами и системами.	2	2*	-	30
Стили познавательной и профессиональной деятельности операторов в транспортных системах. Характеристика познавательной сферы операторов в транспортных системах. Познавательная деятельность субъекта управления транспортными средствами и системами.	1	2	-	34
ИТОГО по дисциплине	4	6	-	94

* реализуется в форме практической подготовки (частично)

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины (подготовка к тестированию)	30
Подготовка к занятиям семинарского типа и к практическим занятиям	30
Подготовка и оформление контрольной работы	34
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Белокуров, В. П. Транспортная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белокуров, С. В. Дорохин, Г. Н. Климова. – Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2013. - 458с.

8.2 Дополнительная литература

3 Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 224 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10675.html> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Прусова, Н. В. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Шарипова, М. Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 55 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5 Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Научно-популярный психологический портал Psychojournal : сайт. – URL: <https://zhazhda.biz/base/delovoe-obshhenie> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: свободный.

3 Психология: онлайн-журнал : сайт. – URL: <https://psychojournal.ru/> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: свободный.

4 Психологический сайт Тестотека : сайт. – URL: <http://psychologytoday.ru/> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: свободный.

5 Интернет-журнал Психология сегодня : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: свободный.

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.6 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.

- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см.выше).

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует.

10.2 Технические и электронные средства обучения

На портале ДО:

Транспортная психология: сайт. – URL : https://learn.knastu.ru/students/about_course/882 . – Режим доступа: через личный кабинет студента.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций, ауд. 234, корпус 1. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Психология деятельности оператора.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы, ауд. 228 корпус 3.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Транспортная психология»

Направление подготовки	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) образовательной программы	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020, 2021
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	9	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;</p>	<p>ОПК-2.1 Знает научные основы технологических процессов в области транспортных систем; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; требования и законы функционирования рынка</p> <p>ОПК-2.2 Умеет анализировать информацию и применять критерии эффективности к конкретным задачам профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических, экологических и социальных наук при осуществлении профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах</p>	<p>- знает научно-теоретические основы психологии транспортных процессов в области транспортных систем и основы конфликтологии регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>- знает психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами в соответствии с требованиями и законами функционирования рынка.</p> <p>- умеет анализировать и использовать информацию об основных психофизиологических особенностях управления транспортными средствами и системами эффективно решая конкретные задачи профессиональной деятельности.</p> <p>- владеет методами социальных наук и методами оценки потребности в ресурсах для профессионального отбора операторов в транспортных системах при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые	Формируемая	Наименование	Показатели
----------------	-------------	--------------	------------

разделы (темы) дисциплины	компетенция	оценочного средства	оценки
1 Теоретические основы транспортной психологии	ОПК-2	Доклад-презентация	Исчерпывающее изложение изученного материала: -соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература), наглядность; - самостоятельность суждений, владение материалом.
2 Основные индивидуально-психологические и личностные особенности операторов в транспортных системах	ОПК-2	Тестирование (Приложение №1) А	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
		Отчёт по самообследованию	Соответствие выбранных методик целям и задачам обследования. Наличие характеристики полученных результатов
3 Стили познавательной и профессиональной деятельности операторов в транспортных системах	ОПК-2	Тестирование (Приложение №2) А	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
		Отчёт по самообследованию	Соответствие выбранных методик целям и задачам обследования. Наличие характеристики полученных результатов
		Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность

			изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления
--	--	--	--

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
9 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет»			
Доклад-презентация	В течение семестра - 1 доклад	20 баллов	20 баллов – выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 15 баллов – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. 10 баллов – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. 5 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 0 баллов – студент не подготовил доклад.
Тестирование	В течение семестра – 2 этапа	5 баллов/10 баллов	5 баллов - все задания выполнены правильно 4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок 3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок

			<p>2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок</p> <p>1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов – ни одного задания не выполнено</p>
Отчёт по самообследованию	В течение семестра	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил подробную характеристику результатов.</p> <p>5 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил подробную, но неполную характеристику результатов.</p> <p>0 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Не предоставил характеристику.</p>
Контрольная работа	В течение семестра	30 баллов	<p>30 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>20 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>10 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах</p>

			на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
Текущий контроль:		70 баллов	
ИТОГО:		70 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов			

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений

1. Транспортная психология как наука.
2. Предмет и объект транспортной психологии.
3. Транспортная психология как отрасль психологии
4. Методы транспортной психологии. Связь транспортной психологии с другими науками.
5. Место транспортной психологии в психологии труда (инженерной)
6. Основные направления развития транспортной психологии
7. Психика человека как субъекта управления транспортными средствами и системами.
8. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Темперамент: типы и свойства.
19. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
20. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
21. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций.
22. Транспортная психология в системе профессиональной деятельности.

Практические задания (реализуются в форме практической подготовки)

(реализуется в форме практической подготовки)

Изучить основные тактики и стратегии поведения в конфликтной ситуации, используя тест Томаса.

Самообследование

Индивидуально-типологические и психологические свойства личности как субъекта управления транспортными средствами и системами

Познавательная деятельность субъекта управления транспортными средствами и системами

Подбор методик осуществляется студентом самостоятельно и под руководством преподавателя на практических занятиях.

Типовое тестовое задание

Типовой тест №1

1. Надежность водителя - это:

1. способность водителя безошибочно управлять автомобилем в любых дорожных условиях в течение всего рабочего времени;
2. способность водителя соблюдать правила ДД;
3. способность водителя управлять автомобилем лишь с незначительными ошибками.

2. При сниженной работоспособности водитель:

1. может допускать грубые ошибки при управлении автомобилем, которые нередко приводят к ДТП;
2. водитель может работать с большой интенсивностью и отдачей;
3. водитель не допускает ошибок.

3. Утомление – это:

1. это автоматизированные способы работы, которые составляют элементы сложной сознательной деятельности;
2. закономерный процесс временного снижения работоспособности, наступающий в результате деятельности, при которой возникают нарушения в работе органов и систем организма;
3. это навыки восприятия, в которых главную роль играют органы чувств.

4. К основным факторам, определяющим надежность водителя, относятся:

1. внимание, находчивость;
2. его профессиональная пригодность, подготовленность и работоспособность;
3. его трудолюбие, настойчивость.

5. Как влияет алкоголь на время реакции водителя?

1. резко увеличивает;
2. резко снижает;
3. ни как не влияет.

6. Медицинский, образовательный, социальный и психофизиологический - составные части:

1. профессиональной ориентации;
2. профессионального отбора;
3. профессиональной подготовки.

7. Пригодность водителей определяется:

1. трудолюбием;
2. состоянием здоровья;

3. настойчивостью.

8. При управлении автомобилем предметы и явления иногда могут восприниматься водителем в неправильном, искаженном виде. Такое неправильное восприятие называется:

1. галлюцинацией;
2. иллюзией.

9. Навыки – это:

1. это восприятия, в которых главную роль играют органы чувств;
2. закономерный процесс временного снижения работоспособности, наступающий в результате деятельности, при которой возникают нарушения в работе органов и систем организма;
3. автоматизированные способы работы, которые составляют элементы сложной сознательной деятельности.

10. Психофизиологическая пригодность – это:

1. соответствие психофизиологических и личностных качеств требованиям водительской деятельности;
2. хорошее здоровье;
3. способность водителя быстро выполнять возложенные на него задания.

Типовой тест №2

1. В деятельности водителя преобладают:

1. простые реакции;
2. сложные реакции.

2. Профессиональная ориентация – это:

1. система мероприятий в целях выявления личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии, которая наиболее соответствует его индивидуальным возможностям;
2. система мероприятий, позволяющих определять пригодность человека к обучению и дальнейшей деятельности;
3. выявление лиц, которые по своим психофизиологическим качествам наиболее соответствуют отдельным видам трудовой деятельности в пределах конкретной специальности.

3. Какие качества водителя решают исход аварийной ситуации?

1. состояние здоровья, трудолюбие;
2. воля, самообладание, смелость, решительность, быстрая сообразительность, скорость восприятия и реакций;
3. трудолюбие, находчивость.

4. Ощущение возникает в результате:

1. раздражения периферической части анализаторов и передачи по чувствительным нервам соответствующей информации в центры коры головного мозга;
2. своевременности и точности восприятия появляющихся на дороге объектов, оценки скорости их перемещения, направления движения, а также расстояния между ними;
3. координации между шейными и глазными мышцами.

5. Двигательный анализатор:

1. осуществляет контроль за правильностью и точностью действий при управлении автомобилем;
2. служит для восприятия звуков извне, сигнализирующих об опасной ситуации на дороге;
3. оценки опасности при движении в условиях ограниченной видимости и обзорности.

6. Произвольное и непроизвольное внимание:

1. не влияют друг на друга;
2. противодействуют друг другу;

3. взаимодействуют и дополняют друг друга.

7. Подготовленность водителей определяется:

1. их здоровьем;
2. скоростью их восприятия и реакций;
3. уровнем их профессиональных знаний и навыков, которые приобретаются в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

8. Мышление.

1. Процесс отражения общих свойств предметов и явлений, нахождение закономерных связей и отношений между ними;
2. Процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения ранее воспринятого, пережитого или сделанного;
3. Способность человека рассредоточить внимание на нескольких объектах или одновременно выполнять два или более действий, добиваясь при этом успешного результата.

9. Под влиянием сильных эмоций у человека иногда возникает состояние, которое называют:

1. стрессом;
2. настроением;
3. умиротворением.

10. Работоспособность – это:

1. состояние человека, позволяющее ему выполнять работу в соответствии с состоянием своего здоровья;
2. состояние человека, позволяющее ему выполнять работу с высокой производительностью и высокими качественными показателями;
3. состояние человека, позволяющее ему выполнять рутинную работу.

11. К пространственному восприятию относятся:

1. поле зрения, острота зрения и глубинное зрение;
2. динамичное зрение;
3. галлюцинации и иллюзии.

12. Человек быстрый, подвижный, с быстрой сменой настроения; легко переключается от одного вида деятельности к другому и хорошо справляется с задачами, требующими быстрой сообразительности, легко входит в общение с другими людьми, отличается оптимизмом - это:

1. Сангвиник 2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из теоретической части, практического задания и проблемной задачи. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-2 – вариант №1

3-5 – вариант № 2

6-9 – вариант №3-4

Варианты контрольной работы

Вариант 1

- 1 История развития транспортной психологии.
- 2 Основные направления повышения надежности водителей.
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

Вариант 2

- 1 Психологические факторы, влияющие на дорожное поведение человека.
- 2 Особенности водительской деятельности водителей такси, автобусов, грузовых автомобилей.
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

Вариант 3

- 1 Модели дорожного поведения, используемые в транспортной психологии.
- 2 Влияние алкоголя, никотина и фармакологических средств на работоспособность и надежность водителей.
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

Вариант 4

- 1 Влияние личностных особенностей на стиль вождения.
- 2 Анализ современных методов обучения вождению
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

Вариант 5

- 1 Профессионально важные качества водителя.
- 2 Диагностика и коррекция неблагоприятных психофизиологических состояний, возникающих в профессиональной деятельности водителя.
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

Вариант 6

- 1 Влияние утомления и монотонии на работоспособность и надежность водителей.
- 2 Факторы, влияющие на время реакции водителя.
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

Вариант 7

- 1 Зарубежный опыт обучения и переобучения водителей.
- 2 Современные методы и методики обследования водителей.
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

Вариант 8

- 1 Психологические основы обучения вождению.
- 2 Безопасность вождения и психологические факторы травматизма.
- 3 Составьте психологический портрет водителя-оператора транспортного средства в соответствии с его профпригодностью.

